**RECENSEMENT DES STRUCTURES IMPLIQUEES DANS LE DIAGNOSTIC ET/OU LA PRISE EN CHARGE DU TDAH**

# **Nom de l’institution/service**

Lieu

**Type d’institution** :

**Coordonnées**

Adresse :

N° de téléphone (secrétariat) :

E-mail :

Site internet :

Nom du directeur/ responsable :

**Personne de contact**

Nom :

Fonction :

N° de téléphone :

N° de GSM :

E-mail :

**Public(s) cible(s)**

**Missions spécifiques du service par rapport au TDA/H**

**Zone géographique d’action :**

**Jours et heures d’ouverture :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi | Samedi |
| AM | AM | AM | AM | AM | AM |
| PM | PM | PM | PM | PM | PM |

**Type et nombre d’intervenants :**

… Coordinateur/Coordinatrice(s)

… Médecin généraliste(s)

… Pédiatre(s)

… Neuropédiatre(s)

… Neurologue(s)

… Pédopsychiatre(s)

… Psychiatre(s)

… Psychologue(s)

… Psycho/ortho-pédagogue(s)

… Neuropsychologue(s)

… Logopède(s)

… Ergothérapeute(s)

… Kinésithérapeute(s)

… Spécialiste(s) en psychomotricité

… Assistant/e(s) en psychologie

… Assistant/e(s) social/e(s)

… Educateur/Educatrice(s)

\* Merci de vous référer au lexique pour compléter la grille ci-dessous :

**Lexique**

**Concertation avec l’enseignant :** informations sur le trouble, proposition d’aménagements scolaires et accompagnement.

**Entraînement aux habiletés parentales :** soutien à la parentalité ou guidance parentale, pour améliorer les compétences éducatives en matière de gestion des comportements difficiles (ex : hyperactivité et impulsivité, non-compliance, gestion des crises, système de récompense, les règles…).

**Groupe d’entrainement aux habiletés parentales :** groupe de parents se réunissant lors de plusieurs séances dans le but de développer leurs compétences éducatives en matière de gestion des comportements difficiles (ex : hyperactivité et impulsivité, non-compliance, gestion des crises, système de récompense, les règles…).

**Groupe d’intervision clinique :** groupe réunissant différents services ou professionnels autour de plusieurs cas cliniques amenés par les participants dans le but d’échanger des avis et expériences.

**Groupe de parole :** Groupe de patients ou usagers ayant pour but l’échange d’expérience, de vécu, dans le respect de la confidentialité.

**Groupe de psychoéducation :** groupe d’usagers ou de parents se réunissant une ou plusieurs fois dans le but d’obtenir des informations au sujet du trouble, des premiers conseils, et de la documentation.

**Groupe de supervision clinique :** groupe dans lequel un « superviseur » spécialiste dans son domaine apporte son expertise par rapport aux cas cliniques amenés par les participants.

**Psychoéducation :** informations au sujet du trouble, dispense de premiers conseils, fournir de la documentation.

**Remédiation cognitive :** stimuler les processus cognitifs déficitaires à l’aide d’exercices spécifiques.

**Remédiation métacognitive :** développer la capacité de l’enfant/ du jeune à réfléchir sur ses propres processus cognitifs (ex : gestion mentale, méthode Réflecto, PIFAM, Attentix…).

**Réunions de concertation :** réunion de concertation entre services/professionnels qui travaillent avec un même jeune dans le but d’orienter ou prendre une décision ensemble pour celui-ci.

**Interventions spécifiques au TDA/H (cochez)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intervention** | **Type d’évaluation** | **Prise en charge en individuel** | **Prise en charge en groupe** | **Collaborations avec d’autres intervenants/ structures** | **Tranche d’âge ciblée** | **Délai du 1er RDV** |
| * En ambulatoire * Hospitalisation | * Examen médical * Examen pédopsychiatrique * Examen neuropédiatrique * Evaluation pédagogique * Evaluation intellectuelle * Evaluation psychologique * Evaluation logopédique * Evaluation neuropsychologique * Evaluation en psychomotricité * Autre :   ……………………………………………………………………………………….. | * Psychoéducation * Entraînement aux habiletés parentales * Concertation avec l’enseignant (aménagements) * Concertation avec le PMS * Médication * Remédiation cognitive * Remédiation métacognitive * Psychothérapie d’orientation : …………………………………………………………………… * Logopédie * Psychomotricité * Kinésithérapie * Nutrithérapie * Méthodologie scolaire * Autre :   ………………………………………  ……………………………………... | * Groupe de parole pour parents * Groupe de parole pour enfants/adolescents * Groupe de psychoéducation * Groupe d’entraînement aux habiletés parentales * Groupe thérapeutique pour enfant de type : …………………………………………………………………… * Groupe d’intervision clinique (ex : institutionnel) * Groupe de supervision clinique * Formations pour professionnels : …………………………………………………………………………………… * Réunions de concertation (thérapeute-école-parents) * Autre :   ……………………………………………………………………………………………... | **Avec qui collaborez-vous par exemple pour établir le diagnostic ? pour orienter vers d’autres types de prises en charge ?**  Institution :  Nature de l’intervention :  Institution :  Nature de l’intervention :  Institution :  Nature de l’intervention :  Institution :  Nature de l’intervention :  Institution :  Nature de l’intervention : |  | Pour l’évaluation :  ………………………  Pour la prise en charge :  ……………………... |
| * A domicile * A l’école | * Observations en classe * Observations à la maison * Autre :   ……………………………………………………………………………………….. | * Psychoéducation * Entraînement aux habiletés parentales * Intervention à l’école * Autre :   …………………………………………………………………………….. | * Autre :   ……………………………………………………………………………………………… | Institution :  Nature de l’intervention :  Institution :  Nature de l’intervention : |  | Pour l’évaluation :  ……………………  Pour la prise en charge :  …………………… |
| **Remarques :** | | | | | | |