

LES LIEUX DE RENCONTRE ENFANTS- PARENTS

DES TEMPS POUR EXPÉRIMENTER
LES PREMIÈRES SÉPARATIONS

Benois Aurélie
Boulangier Juliette

TABLE DES MATIÈRES

Les lieux de rencontre enfants-parents: définition et missions	1
Le Petit Prince a dit...	
Présentation	2
Matinées thématiques	4
Activités d'été	4
Nos objectifs	5
La position d'accueillant(e)	6
Expérimentation des premières séparations	7
Contacts et informations générales	10

INTRODUCTION

Souvent méconnus, les lieux de rencontre enfants-parents (LREP) sont des services d'action préventive centrés sur le lien enfant-parent. Dans un cadre convivial, de non jugement et de bienveillance, les familles (ainsi que les futurs parents) ont la possibilité de vivre un moment particulier de jeux et de partages avec leur jeune enfant et les familles présentes. Souvent considérés comme des espaces de premières socialisations pour les enfants, de réels enjeux et questions autour de la séparation se jouent et (parfois) se déjouent.

01

LES LIEUX DE RENCONTRE ENFANTS-PARENTS: DÉFINITION ET MISSIONS

Les lieux de rencontre enfants et parents visent le soutien à la parentalité et sont, par conséquent, des services d'action préventive centré sur le lien parent-enfant.

Un peu moins de 200 lieux de rencontre enfants-parents se répartissent sur le territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles[1]. Parmi ceux-ci, 60 sont subventionnés par l'ONE [2].

Dans ces lieux, les jeunes enfants accompagnés de leurs parents et/ou de toute autre personne familière sont accueillis dans un cadre bienveillant, rassurant et de non jugement.

"Les Lieux de Rencontre Enfants et Parents (LREP) exercent les missions suivantes :

- *soutenir la relation entre l'enfant et ses parents ;*
- *favoriser la socialisation précoce de l'enfant ;*
- *rompre l'isolement social ;*
- *favoriser le développement global de l'enfant.*

Ces missions s'exercent dans un cadre convivial qui consiste à offrir un espace de parole, d'expression et de jeu libre pour les enfants et les parents. Les jeux et activités éventuels doivent constituer des supports destinés à favoriser la relation entre adultes et enfants[3]."



[1] Leterme, C. (2022). *L'écoute et la délicatesse au service du lien : les lieux de rencontre enfants et parents* (Centre d'Expertise et de Ressource pour l'Enfance asbl).

[2] Pour trouver un lieu de rencontre enfants-parents conventionné, rendez-vous sur le site de l'ONE: https://www.one.be/public/recherche3/?tx_solr%5Bfilter%5D%5B0%5D=type%3Atx_etniconesearch_domain_model_lieu

[3] Article 4 de l'arrêté du gouvernement de la Communauté française relatif à l'agrément et au subventionnement de services spécifiques de soutien à la parentalité (2019)

02

LE PETIT PRINCE A DIT...

PRÉSENTATION

Depuis 2006, le lieu de rencontre enfants et parents, "Le Petit Prince a dit...", accueille tout enfant âgé de 0 à 4 ans accompagné d'un parent, grand-parent ou adulte référent ainsi que les futurs parents en questionnement quant à la parentalité. "Le Petit Prince a dit..." est un service du Centre de Planning Familial de Soralia du Centre, Charleroi et Soignies, situé à La Louvière.

Chaque matinée est l'occasion pour les adultes et les enfants de partager un moment particulier dans un cadre bienveillant, rassurant et sécurisant. Les tout-petits peuvent ainsi vivre, parfois pour la première fois, une expérience avec d'autres enfants ou adultes. La présence de l'adulte qui lui est proche et de l'accueillante lui permet d'explorer, à son propre rythme, l'espace et d'entrer en interaction avec l'autre.

L'adulte, quant à lui, a la possibilité de développer son identité de parent ainsi que d'évoluer en parallèle avec son enfant : accompagner celui-ci dans l'exploration de ce nouvel espace et dans ses nouvelles expérimentations, observer ses attitudes et réactions vis-à-vis d'autres enfants et adultes, l'aider à intégrer les règles du lieu. C'est l'occasion pour le parent d'échanger avec d'autres adultes et de questionner le rôle de parent. Progressivement, des liens se tissent entre parents, entre générations, entre cultures, ... des expériences se racontent, des difficultés se disent et s'entendent dans ce lieu bienveillant...



03

POUR LES ENFANTS, UN TEMPS POUR...

jouer, explorer, partager de nouvelles expériences avec d'autres enfants et d'autres adultes sous le regard sécurisant d'un proche.

Le lieu offre un espace de jeux et de stimulations au sein duquel l'enfant peut évoluer à son propre rythme et progressivement rencontrer les autres enfants et adultes.



Le cadre sécurisant et bienveillant du lieu permet également à l'enfant de s'autonomiser en douceur et en présence d'une personne familière et rassurante.

POUR LES ADULTES, UN MOMENT POUR...

se poser, découvrir son enfant autrement, échanger ses expériences et questionnements autour de la parentalité.

Le lieu offre la possibilité aux parents de rompre l'isolement social et ainsi de développer et/ou de s'insérer dans un nouveau réseau.

C'est aussi l'occasion pour les parents de sortir de la routine quotidienne de la maison et de proposer d'autres activités et jeux à leur enfant. Les opportunités pour se découvrir ou se redécouvrir se multiplient.

Au travers des échanges entre parents, l'adulte est confronté à la diversité des expériences familiales. Parfois, les images du "bon parent" et de la parentalité "positive" véhiculées par la société peuvent se déconstruire et le parent parvient, dans certains cas, à relativiser certaines craintes et/ou pressions.



04

MATINÉES THÉMATIQUES

Une fois par mois, des activités à thème sont proposées avec comme fil conducteur l'éveil des cinq sens chez l'enfant.

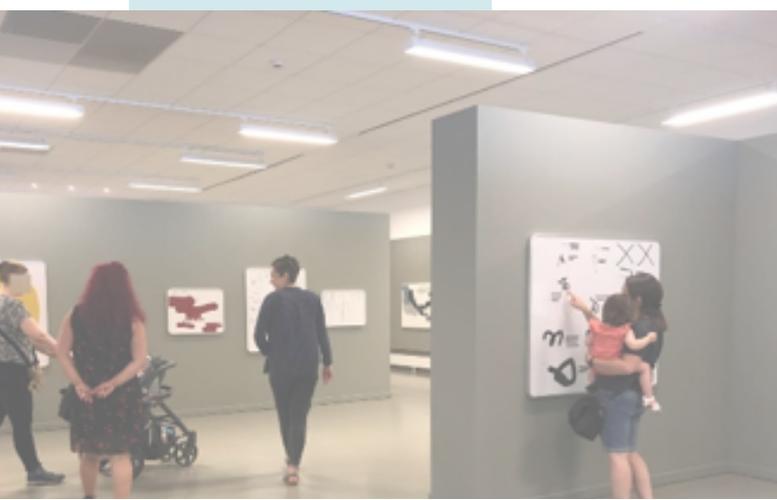
- D'une part, cette initiative sensibilise parent et enfant à une thématique spécifique (alimentation, éveil musical, éveil à la lecture, ...).
- D'autre part, ces matinées se préparent en collaboration avec de nombreux partenaires (Bibliothèque Provinciale, Hainaut Culture Tourisme, l'Observatoire de la Santé du Hainaut,...), ce qui permet aux adultes d'identifier le réseau de la Petite Enfance.

L'équipe veille à choisir des activités accessibles, reproductibles et peu coûteuses.

ACTIVITÉS D'ÉTÉ

Le lieu est ouvert cinq semaines durant les congés d'été pendant lesquels deux activités en extérieur sont proposées (visite de musées, promenade au parc, visite d'une mini-ferme, etc.). Ces activités sont gratuites et un transport en commun est prévu.

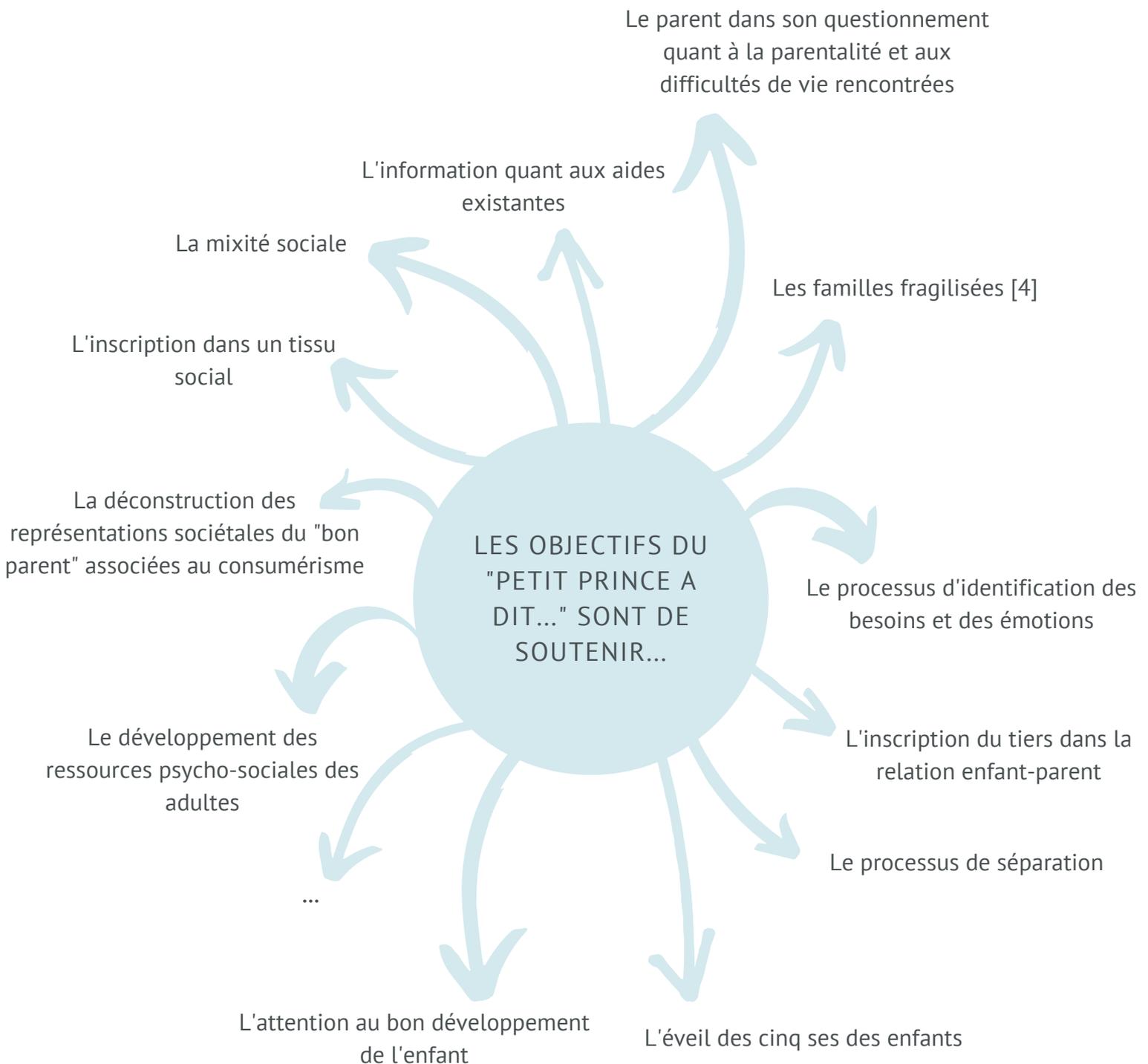
Ces ouvertures sont nées de la demande de certaines familles qui déploraient les deux mois de fermeture annuelle. Il s'avère que les congés d'été sont une période où les familles fragilisées se sentent particulièrement isolées : manque de moyens financiers pour partir en vacances, pauvre offre d'activités pour les jeunes enfants, peu de stages pour les 0-3 ans, coût élevé de ces activités, etc.



05

LE PETIT PRINCE A DIT...

NOS OBJECTIFS



[4] Telles que définies par Viva for Life (2021), les familles fragilisées concernent les familles confrontées à une précarité matérielle, financière, sociale, psychosociale ; familles dont le parent souffre de problèmes de santé mentale, de santé physique, de handicap ; famille dont l'enfant présente une précarité liée à son état de santé ; familles concernées par des situations de négligence et/ou maltraitance.

06

LA POSITION D'ACCUEILLANT(E)

“ C'est un lieu d'accueil, de rencontre, de paroles, de jeux. Alors ce ne sont pas des objectifs en soi mais c'est un objectif de donner cette possibilité là [5]. ”

L'accueil dans un cadre préventif avec des accueillant(e)s formé(e)s à l'écoute, permet aux familles de sortir du cadre thérapeutique et/ou d'évaluation dans lequel elles sont souvent plongées. L'équipe ne se positionne pas en tant qu'expert mais veille à reconnaître et à soutenir les ressources de chacun.

Les accueillant(e)s sont garant(e)s :

- du respect des règles qui régissent le lieu ;
- de proposer un espace convivial et dénué de jugement ;
- de faire circuler la parole.

Lors des matinées au « Petit Prince a dit... », l'accueil des familles s'organise en binôme : une accueillante référente assure l'accueil à chaque ouverture avec en alternance une des cinq autres accueillantes de l'équipe. La fonction d'accueillante référente a été pensée et réfléchi afin qu'une continuité dans le lien avec les familles puisse s'établir plus aisément.

[5] Scheu, H., FRAIOLI, N., NEYRAND, G., RAYNA, S., HURSTEL, F., & RUBIO, M. (2010). Lieux d'accueil enfants parents et socialisation (s). DOSSIERS D'ETUDES-CNAF, (133).



07 EXPÉRIMENTATION DES PREMIÈRES SÉPARATIONS

AU SEIN DU "PETIT PRINCE A DIT..."

Au cours d'une matinée au "Petit Prince a dit...", parent et enfant "expérimentent", souvent sans même s'en rendre compte, et ont la possibilité de vivre les premières "petites" séparations. Se séparer de son parent au tout début de la vie, c'est rencontrer l'autre, découvrir l'environnement autour de soi, expérimenter physiquement la distance, etc. Voici quelques exemples issus de notre expérience d'accueillantes au "Petit Prince a dit...".

L'attention portée à l'accueil

Le moment de se séparer et de se dire au revoir est nécessairement précédé par le moment de la rencontre. Le soin porté à l'accueil et à la rencontre des familles est une priorité pour nous. Nous utilisons un grand tableau blanc, où figure le prénom des accueillantes du jour, pour inscrire le prénom de l'enfant et son âge. Nous prenons soin de nous positionner à la hauteur de l'enfant quand nous nous adressons à lui. Les accueillantes sont en constante réflexion (grâce aux réunions et supervisions d'équipe) au maintien du cadre convivial et bienveillant du lieu.



Les fins de matinées et l'importance des rituels

Chaque fin de matinée au "Petit Prince a dit..." est ritualisée. Une musique (toujours la même et donc reconnaissable par les familles) annonce le moment de ranger les jouets et permet aux enfants d'anticiper la fin de la matinée. Au moment de se dire au revoir, les accueillantes chantent une comptine à l'enfant accompagnées d'une marionnette représentant le Petit Prince. Cette marionnette fait tiers et permet à l'enfant d'expérimenter la manière dont il se sent le plus confortable pour dire au revoir et quitter le lieu.



08

EXPÉRIMENTATION DES PREMIÈRES SÉPARATIONS

AU SEIN DU "PETIT PRINCE A DIT..."



Les règles du lieu

L'apprentissage des règles participe à la socialisation et à l'ouverture à l'autre. En effet, le respect des règles permet la rencontre à l'autre dans un climat sécurisant. Ces règles sont peu nombreuses et illustrées sous forme de dessins non seulement pour les enfants mais aussi pour les adultes ne parlant pas la langue française et/ou analphabète.

Les jeux

Au travers des jeux et des jouets, l'enfant et son parent expérimentent la séparation. Par exemple, le jeu de "coucou caché" peut se jouer avec des draps d'opacités différentes, permettant à l'enfant de se cacher complètement ou partiellement ; le jeu du tunnel qui engage une séparation physique ; le jeu de passe avec une balle ; ... Une séparation à l'aide d'un objet leur sert de lien pour découvrir la séparation. De nombreux livres traitent également des questions de séparation et peuvent être lus dans le lieu [6].



L'espace

Une fois que l'enfant développe sa motricité (quatre pattes, marche, etc.), il prend une part active dans l'exploration de son environnement. Enfants et parents, au travers des différents espaces, peuvent expérimenter (volontairement ou non) les va-et-vient : passage d'une pièce à l'autre, parent qui "disparaît" pour aller aux toilettes, etc.

[6] L'équipe du "Petit Prince a dit..." est en train d'écrire un livre avec l'aide d'une infographiste, Audrey Fasquel Manboo, qui sortira prochainement. Ce livre racontera l'histoire d'une famille dans le lieu.

09

EXPÉRIMENTATION DES PREMIÈRES SÉPARATIONS

AU SEIN DU "PETIT PRINCE A DIT..."



La préparation avant l'entrée à la crèche/l'école

Les lieux de rencontre enfants-parents sont des lieux de premières socialisations pour les enfants. Ils offrent la possibilité de rencontrer d'autres enfants et adultes avec la présence sécurisante d'un proche et ainsi d'expérimenter et élaborer l'altérité. Ces lieux peuvent être considérés comme une étape en vue d'une transition entre l'environnement familial et l'environnement social diversifié qui s'ouvrira à l'enfant lors de son entrée à la crèche ou à l'école.

Les séparations qui se racontent

Le parent, comme l'enfant, expérimente au sein du lieu toutes ces petites et grandes séparations : au travers des jeux, des rituels, des rencontres, des espaces, etc. Il peut également (se) raconter et partager d'autres expériences et moments liés à la séparation : le retour au travail, la fin de l'allaitement, la première nuit chez les grands-parents, l'entrée à la crèche, à l'école, etc.



“

*Se séparer,
un cheminement pour mieux
se retrouver...*

”

10

LE PETIT PRINCE A DIT...

CONTACTS ET INFORMATIONS GÉNÉRALES

Ouvert tous les mardis matin de 9h30 à 11h30
en période scolaire et certains congés
scolaires.

Sans inscription, gratuit et pour le temps
souhaité

Subsidié par l'ONE et Viva for Life

Lien Facebook



Coordinatrice: Juliette Boulanger
juliette.boulanger@solidaris.be
064/22.88.40

Avenue Max Buset, 40
7100 La Louvière



Centre de planning familial

SORALIA
réseau Solidaris

ONE
OFFICE DE LA NAISSANCE
ET DE L'ENFANCE

Wallonie
social
SPW

Viva for LIFE
VIVACITÉ

CAP48
rtbr