

Inclure un enfant à besoins
spécifiques, dès le plus jeune âge,
en milieu d'accueil ?
C'est possible !



Préambule

Programme

- Les DSI – Dispositifs mobiles de Soutien à l’Inclusion
 - Historique
 - Objectif
 - Public cible
 - Actions concrètes
- L’inclusion
 - Définition
 - Schéma
 - Bénéfices
- Vignette d’accompagnement
- Questions/réponses

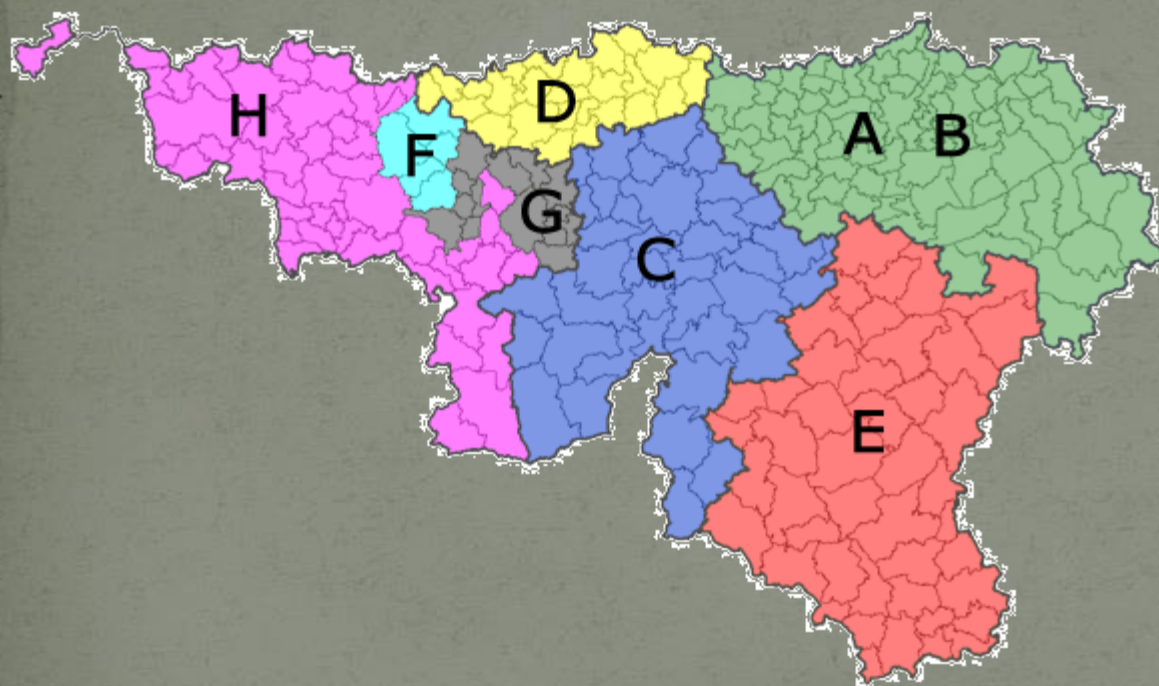
Les DSI – Dispositifs mobiles de Soutien à l'Inclusion

Historique, objectif, public cible, actions concrètes

DSI – Dispositifs mobiles de Soutien à l’Inclusion : historique (1/3)

- 2009 : appel à projets AWIPH (→ AViQ)
- « Projets initiatives spécifiques de la petite enfance »
- Accord de partenariat AWIPH – ONE
- 8 en Wallonie + 1 transversal
- OCAPi sur Bruxelles

DSI – Dispositifs mobiles de Soutien à l’Inclusion : historique (2/3)



- A Aima
- B PICSAP
- C Badiane
- D Caravelles
- E Tisserand
- F Les Coccinelles
- G Grandir et s'épanouir dans la diversité
- H SIMMA

TEdDi

DSI – Dispositifs mobiles de Soutien à l’Inclusion : historique (3/3)

- Collaboration étroite avec l’ONE (charte partenariale)
- Arrêté du Gouvernement wallon 17/01/2019 : agrément et subventionnement
- Petite enfance 0 – 3 ans
- Accueil Temps Libre 2.5 – 12 ans

DSI – Dispositifs mobiles de Soutien à l’Inclusion : objectif

Favoriser l’inclusion d’enfants en situation de handicap / à besoins spécifiques dans les milieux d’accueil ordinaires

DSI – Dispositifs mobiles de Soutien à l'Inclusion : public cible

- Tout milieu d'accueil 0-3 ans collectif ou familial autorisé par l'ONE
- Tout opérateur de l'accueil 2.5-12 ans autorisé par l'ONE
 - L'enfant ne doit pas avoir de dossier de reconnaissance de handicap à l'AViQ
- Toute école formant des futurs professionnels de la petite enfance reconnu par la FWB
- Tout professionnel actif dans le milieu de la petite enfance désireux d'aborder et de réfléchir aux thématiques de handicap et d'inclusion

DSI – Dispositifs mobiles de Soutien à l’Inclusion : actions concrètes sur le terrain

- Les services de soutien réalise des activités :

- 1) d’information et de sensibilisation

Présenter les activités proposées par le service et maintenir les partenariats avec le réseau

- 2) d’accompagnement

Accompagner un milieu d’accueil ou un opérateur de l’accueil dans le cadre de son projet d’inclusion

- 3) de formation

Approfondir et actualiser les connaissances et compétences des professionnels et futurs professionnels

- 4) de renfort

Assurer la présence d’un membre du personnel du DSI au sein d’un milieu d’accueil ou d’un opérateur de l’accueil

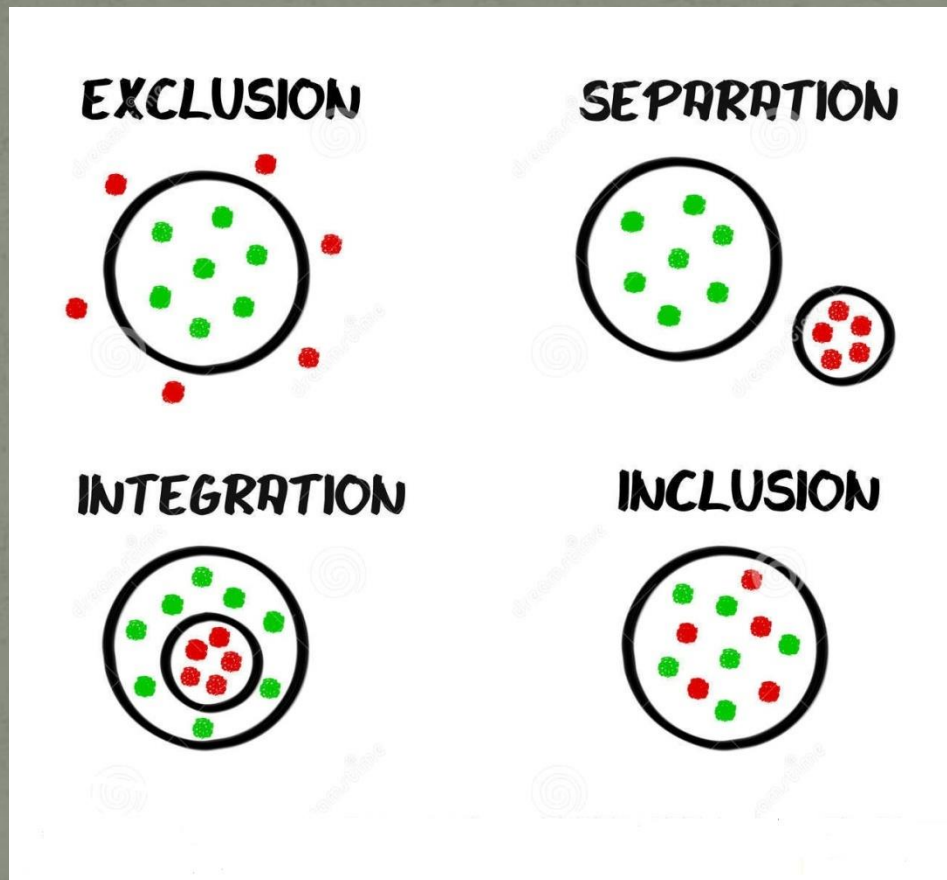
L'inclusion

Définition, schéma, bénéfices

L'inclusion : définition

- Le principe même de l'inclusion consiste en une dynamique
- Ce n'est pas uniquement à l'enfant à s'intégrer mais également à la structure d'offrir les conditions d'accueil nécessaires à l'accueil de tous les enfants en respectant les besoins de chacun

L'inclusion : schéma



L'inclusion : ses bénéfices (1/2)

- **Les bénéfices pour les enfants en situations de handicap :**
 - Faire partie intégrante de la société
 - Etre reconnu avant tout comme un enfant
 - Développer plus aisément ses compétences d'adaptation
 - Améliorer sa communication, son autonomie et ses qualités relationnelles avec tous les enfants (idée de « nivellement par le haut »)
- **Les bénéfices pour les autres enfants accueillis :**
 - Acquérir des attitudes d'ouverture et de tolérance
 - Comprendre le handicap en le côtoyant et ainsi le démystifier
 - Accepter les différences de l'autre permet d'accepter leurs propres faiblesses
 - Bénéficier des adaptations et ressources supplémentaires mises en place par le milieu d'accueil

L'inclusion : ses bénéfices (2/2)

- **Les bénéfices pour les parents :**
 - Continuer à travailler
 - Se sentir respectés par la société car leur enfant est reconnu et accepté par les autres
 - Rencontrer d'autres familles permettant de développer des liens (évite l'isolement social)
 - Découvrir que des professionnels « non spécialisés » peuvent fournir un cadre sécurisant et enrichissant à leur enfant
- **Les bénéfices pour les professionnels du milieu d'accueil :**
 - Implication des professionnels
 - Gérer la diversité au sein d'un groupe
 - Adapter leurs pratiques pour favoriser l'inclusion de tous
 - Acquérir des attitudes plus ouvertes
 - Développer de nouvelles compétences professionnelles

Vignette d'accompagnement

Présentation et analyse en lien avec la méthodologie du service

Vignette d'accompagnement : présentation (1/8)

- Reçu CT de l'AS de la crèche mi-mars 2018 : accueil d'un enfant atteint de surdité début avril
- A eu les coordonnées du service par la coordinatrice accueil ONE
- Pas d'intervention de services spécialisés car parents pas demandeurs
- Activation de mon réseau (logo SAP, logo Triangle Wallonie)
- Parents également atteints de surdité
 - Papa est malentendant et appareillé, s'exprime et peut se faire comprendre
 - Maman est sourde, d'origine russe et ne maîtrise pas la langue des signes française

Vignette d'accompagnement : présentation (2/8)

- Familiarisation OK, soutien d'un employé de l'administration communale qui maîtrise le langage des signes
- CT en juin 2018 :
 - Bonne évolution de l'enfant (regards, utilise ses mains)
 - La puer favorise le contact visuel
 - Difficulté pour communiquer avec les parents → ressource en interne via le collègue de la commune
- Pas de demande du MA (respect du rythme)

Vignette d'accompagnement : présentation (3/8)

- CT du MA novembre 2018 : situation compliquée +++, je propose une supervision d'équipe
 - **Parents :**
 - Communication difficile
 - Exigences
 - **Enfant :**
 - Pose de limites
 - Favoriser la relation avec les autres enfants
 - L'intégrer aux activités du groupe
 - Favoriser l'intégrité du groupe
- Prise en charge logo
- Pose d'un appareillage prévu en décembre
- Constat d'un retard moteur → kiné ?

Vignette d'accompagnement : présentation (4/8)

- Le rôle du service est :
 - d'accompagner l'équipe en les aidant à structurer
 - de hiérarchiser avec l'équipe les priorités en fonction des besoins les plus pressants
 - de mettre en avant ce qui fonctionne
 - de réfléchir avec l'équipe à « comment agir sur l'environnement ? »
 - de leur faire prendre conscience que la logo (spécialisée) est une ressource

Vignette d'accompagnement : présentation (5/8)

- Concrètement,
 - Mise en place d'un cahier de communication à l'attention des parents
 - Proposition aux parents de contacter un kiné pour une prise en charge niveau moteur (échange par mails avec le papa)
 - L'infirmière va contacter la logo pour proposer une rencontre au sein du MA (en accord avec les parents)

 Dates		 Repas	 Siestes	 Selles	 Température	 Médicaments - Soins	 Remarques
	Matin 	 Soupe   					    
	Midi 	 Diner   					    
	Soir 	 Goûter   					    

 Dates		 Repas	 Siestes	 Selles	 Température	 Médicaments - Soins	 Remarques
	Soir 	 Souper 					
	Nuit 						
	Matin 	 Déjeuner 					

Vignette d'accompagnement : présentation (6/8)

- Février 2019 : rencontre de la logo
 - Explique le cadre de son intervention
 - Donne des conseils
 - Pictos ?
 - Appareillage
 - Va venir à la crèche
- Rencontre enrichissante pour chaque intervenant

Vignette d'accompagnement : présentation (7/8)

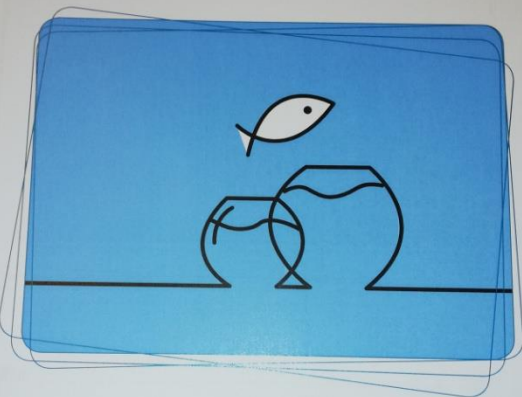
- Mai 2019
 - Inquiétudes : enfant présenterait des difficultés relationnelles
 - Observé tant à la crèche qu'en rééducation logo
 - Coupé des autres, pas d'interaction
 - Joue seul
 - Difficultés d'alimentation
 - Rires inappropriés
 - Pas de signe de joie quand maman vient le rechercher

⇒ Proposition d'un accompagnement en section

Vignette d'accompagnement : présentation (8/8)

- Rencontres plus régulières
- Relation de confiance – affiliation
- Temps en section et debriefing ensuite
- Prêt de matériel
- Co-observation
- Réflexion par rapport aux passages de section
- Réflexion par rapport à la communication avec les parents
- Réseau : logo, neuropédiatre, logo indépendante
- Fin de l'accueil début juillet → outil de transition

"OUTIL DE TRANSITION: NOS OBSERVATIONS EN TABLEAUX"



Lors de l'accueil...



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ce qui me rassure



.....

.....

.....

.....

.....

.....

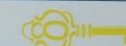
.....

.....

.....

.....

Ce qui m'insécurise



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Analyse en lien avec la méthodologie du SIMMA (1/2)

- Accompagnement réflexif et soutien aux professionnels dans leur cheminement
- Cheminement avec le professionnel, co-construction avec lui d'un projet d'inclusion
- Problématiques vécues concrètement par les professionnels dans leur quotidien
- Proposer aux professionnels d'observer activement ce qui se joue autour de l'enfant

Analyse en lien avec la méthodologie du SIMMA (2/2)

- S'affilier à l'équipe du milieu d'accueil (se sentir contenu dans ce qu'il peut mettre en place autour de l'enfant en situation de handicap) sans crainte d'être jugé
- Valoriser ses compétences et ses bonnes pratiques
- L'apport de matériel de jeu, de livres pour enfant ou d'un support théorique permet de faire du lien
- Le professionnel est au cœur de l'accompagnement
- L'inclusion est réfléchie dans le respect et l'épanouissement de tous

Questions - réponses

Coordonnées

- Service d'Inclusion Mobile en Milieu d'Accueil – SIMMA
- GSM : 0491/12.03.73
- Email : inclusion.mobile@hainaut.be