

Atelier Repères et Limites
Ensemble sur le même bateau
Rhéseau - Quaregnon 05/03/2020

Animatrices Mireille Delestrait (Référente éducation à la santé) et Marine Noel (Cellule soutien à la parentalité) de l'ONE

Rapporteur : Mélissa Benyahia (Cellule soutien à la parentalité, ONE)

1. Brise-glace

Deux groupes sont composés.

Les participants ont pour mission de prendre chacun un bout de ficelle d'un des deux "crayon coopératif".

Chacun des groupes dispose d'un labyrinthe dessiné sur une affiche sur lequel les participants, ont pour mission de suivre la trajectoire du labyrinthe de l'entrée à la sortie de celui-ci, cela avec le crayon adapté.

Conclusion : cela demande de la régulation, de la coordination, de l'écoute

Mireille explique que c'est une animation que l'on peut utiliser pour gérer et calmer un groupe.

2. Marelle : « Être parents, quelle aventure – Le jeu »

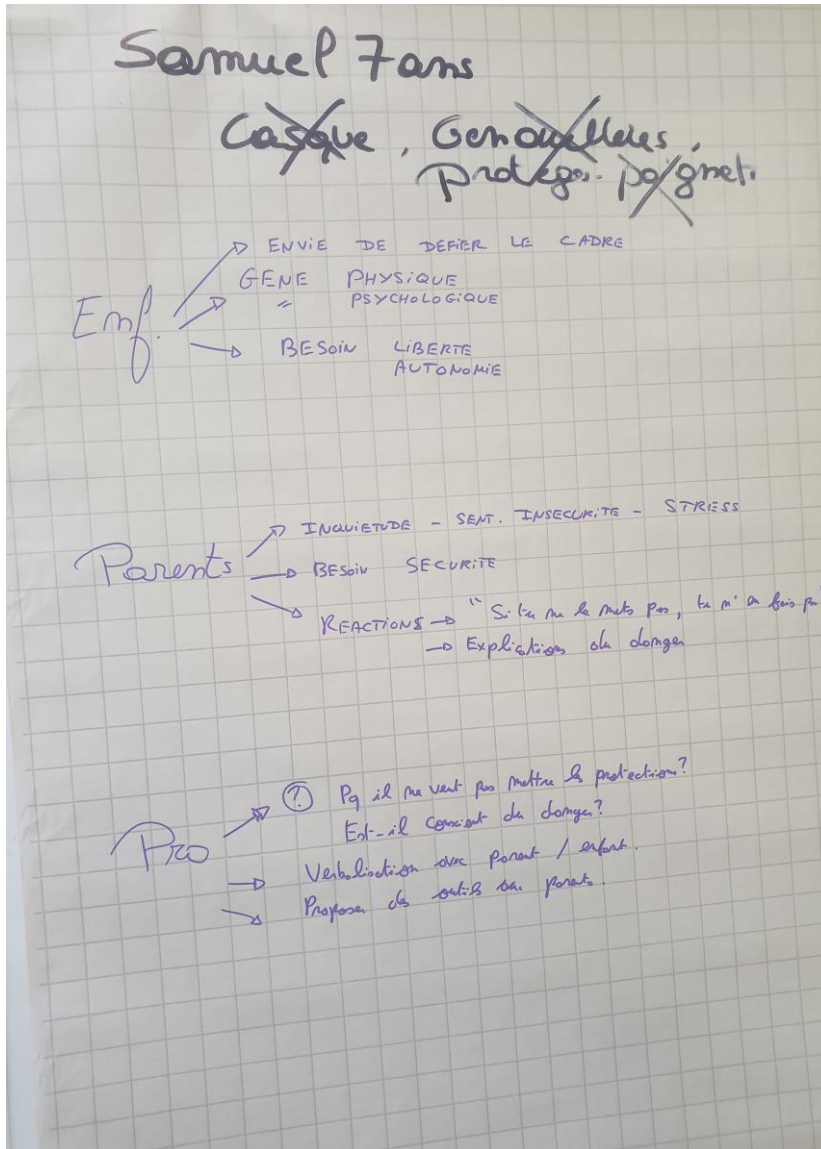
Différentes thématiques déclinées sur la marelle, il y a des pavés de situations, questions et astuces.

Consignes : quand on est nous professionnels, parents et avant quand nous étions enfants, ont a vécu des situations de limites et repères qu'on nous donnait mais une série d'émotions pouvaient être parachutées et faisaient en sorte qu'on réagisse de différentes manières.

Pour y réfléchir, trois groupes sont composés où les participants discuteront de leurs différents rôles en fonction de la situation donnée.

Thème: prévention

Samuel 7 ans fait du roller, il ne veut ni mettre son casque ni ses genouillères, que faites-vous?



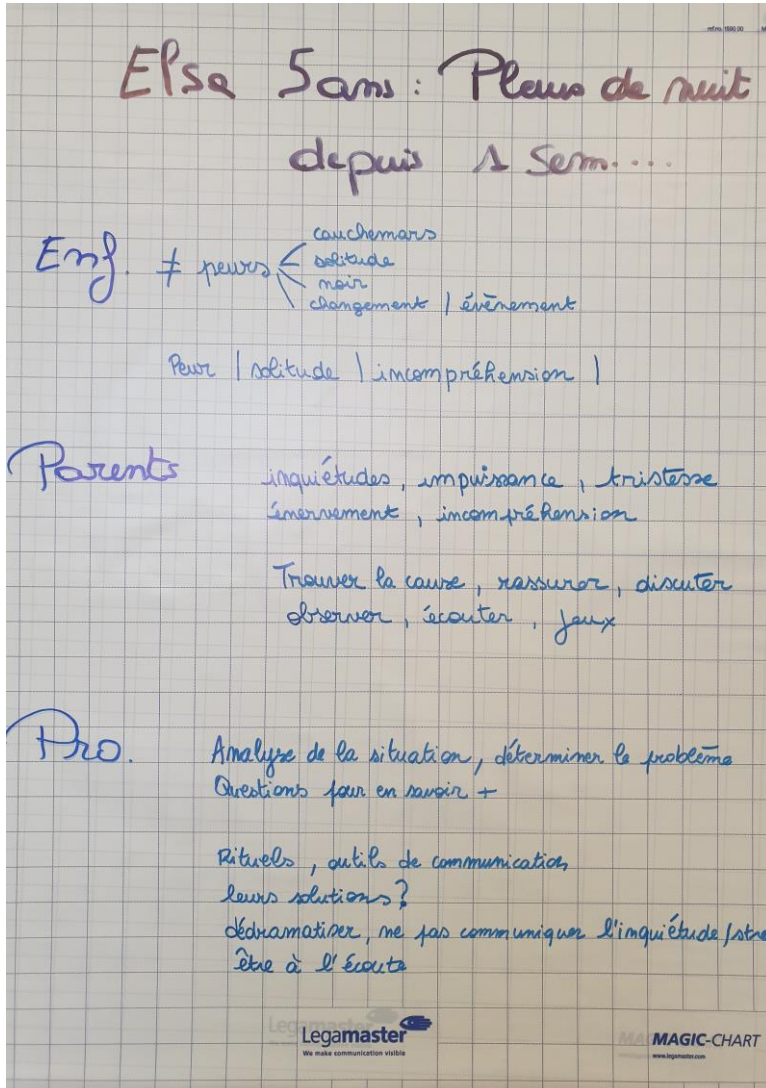
Les participants expliquent qu'ils étaient d'accord dans leurs discussions. Pistes et réflexions :

- × Ça le gêne de manière physique, ça le gêne ça le gratte
- × Je ne suis pas un bébé
- × L'enfant teste les limites
- × Du côté du parent il peut se sentir en insécurité.
- × Concernant la posture professionnelle, le questionnement "du pourquoi" il ne veut pas mettre de protection, est-il conscient du danger ? Proposer des outils pratique tels que des livres ou des dessins animés de prévention.
- × L'adulte peut aussi montrer l'exemple en portant lui-même le casque, les genouillères.

- × Seconde piste, la communication Non-Violente, avec ce qui est négociable ou pas.

Thème: le sommeil

Elsa 5 ans pleure la nuit depuis 1 semaine. Que faites-vous?



Point de vue de l'enfant :

Avoir différentes peurs, cauchemars et de l'incompréhension sur le fait qu'elle n'a pas de réponse à sa détresse. Accentuer son sentiment de solitude en se retrouvant seule dans sa chambre depuis des jours.

Point de vue du parent : de l'inquiétude, de l'impuissance, de l'énervement, de l'incompréhension. Pistes : essayer de l'observer, de comprendre ce qu'il se passe en lui parlant ou via des jeux.

Marine rebondit sur l'énervement qui reflète le facteur stress et le facteur ressources.

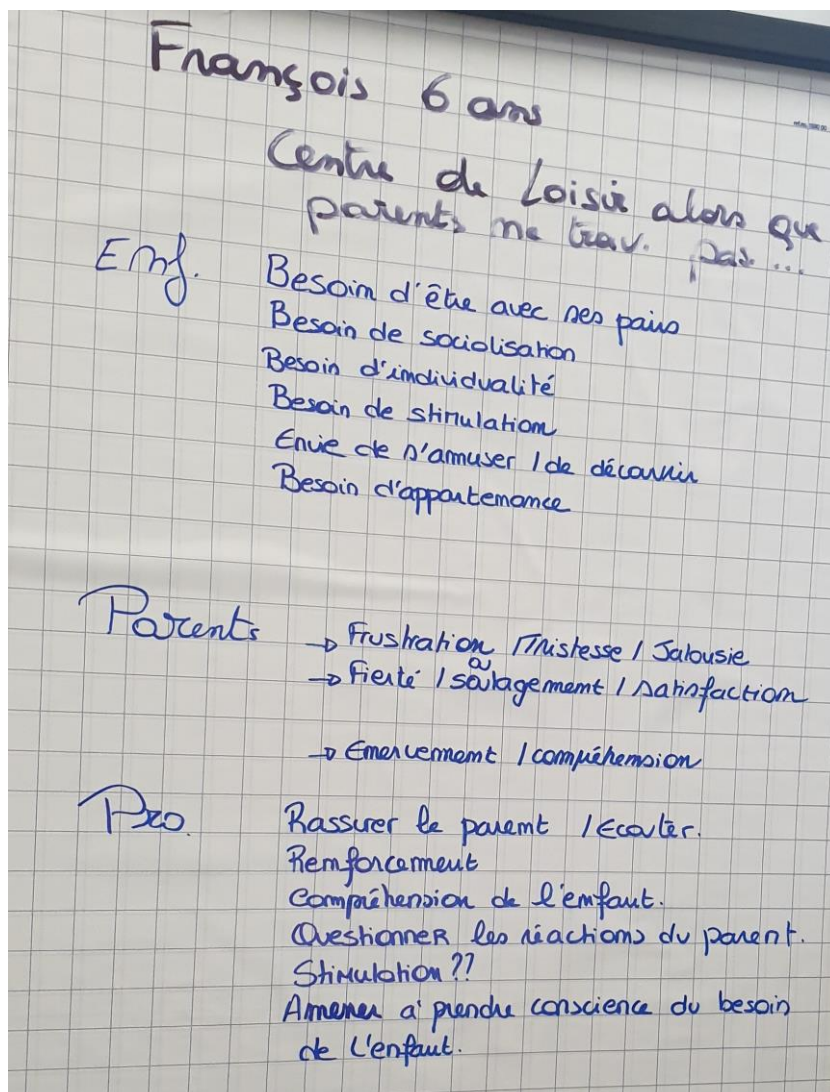
Point de vue du professionnel : analyser la situation pour déterminer le problème, poser plus de questions, à quelles fréquences, quelles réactions, y-a-t-il un rituel du coucher, etc.

Si un problème de communication proposer des pistes, dédramatiser la situation (dans le cas où les parents sont inquiets ou anxieux pour ne pas le communiquer à l'enfant) et détecter les causes médicales.

Marine fait un lien avec la conférence de Pierre Moisset qui a travaillé sur l'observation de l'enfant.

Thème : loisir

François 6 ans veut aller au centre de loisir alors que vous ne travaillez pas ce jour-là. Que faites-vous?



Un des participant explique que de prime abord : "on s'est demandé où était le problème ?"
→ dépend de la perception, tempérament, vécu de chaque parent

On a réfléchi plus loin et on s'est demandé quel problème sous-jacent pourrait apparaître ?

Point de vue du parent :

Du côté du parent, pourrait naître de la tristesse, de la frustration, de la jalousie ou alors pourrait être soulagé, fier et en sécurité.

L'action serait peut-être de l'énerver ou alors d'essayer de comprendre ce qui plait à l'enfant au centre de loisirs.

Marine précise que ces différentes nuances peuvent réactiver des angoisses chez le parent.

Point de vue de l'enfant :

Du côté de l'enfant, cela montre peut-être un besoin de stimulation, de faire comme ses copains, copine, de découvrir un autre endroit.

Point de vue du professionnel :

Axer sur la compréhension de l'enfant, qu'est-ce qui lui donne envie d'y aller ?, questionner les stimulations à la maison etc.

Conclusion :

Les participants ont été ravis d'y participer et d'échanger autour de leurs pratiques professionnelles et expériences du terrain.

Cependant les animatrices et participants s'accordent à dire que l'atelier s'est déroulé assez tard (16h30) après une journée chargée en conférences.

Avant de terminer Marine informe tout le monde qu'il existe le référentiel "Soutien à la parentalité" et que nous sommes disposés (la cellule Soutien à la parentalité de l'ONE) à nous rendre disponibles auprès des institutions et auprès des professionnels pour présenter et travailler autour de cet outil.

Mireille conclut l'atelier en proposant les 3 outils : « Limites et repères » : une brochure à destination des parents, un guide pratique à destination des professionnels et la version « pour aller plus loin ».